

 İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ TS EN ISO 9001:2015	T.C. İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Fakültesi	
	2021 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU	Dok. No: BİDR/SBF/01 İlk Yayın Tar.: 28.02.2022 Rev. No/Tar.: 02/18.10.2022 Sayfa 1 / 28

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi

14/02/2021

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	5
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	6
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	6
A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler	7
A.1.2. Kalite Politikası.....	7
A.1.3. Kurumsal performans yönetimi	8
A.2. İç Kalite Güvencesi.....	8
A.2.1. Kalite Komisyonu (Birim Kalite Ekibi).....	8
A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı) .	9
A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü	9
A.3. Paydaş Katılımı.....	9
A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı	9
A.4. Uluslararasılaşma	10
A.4.1. Uluslararasılaşma performansı	10
B. EĞİTİM-ÖĞRETİM.....	11
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	11
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	11
B.1.2. Program ders dağılım dengesi	12
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu	12
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	12
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	13
B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)	13
B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	14
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme.....	14
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)	14
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi).....	15
B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri.....	16
B.3.4. Akademik danışmanlık	16
B.4. Öğretim Elemanları	16
B.4.1. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)	17

B.5.	Programların İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	17
B.5.1.	Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi	17
B.5.2.	Mezun izleme sistemi	17
C.	ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	19
C.1.	Araştırma Kaynakları	19
C.1.1.	Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)	19
C.1.2.	Doktora sonrası imkânlar	19
C.2.	Araştırma Yetkinliği	19
C.2.1.	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi	19
C.2.2.	Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	20
C.3.	Araştırma Performansı	20
C.3.1.	Öğretim elemanı performans değerlendirmesi	21
C.3.2.	Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	21
D.	TOPLUMSAL KATKI	22
D.1.	Toplumsal Katkı Performansı	22
D.1.1.	Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	22
E.	YÖNETİM SİSTEMİ	23
E.1.	Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	23
E.1.1.	Yönetim modeli ve idari yapı	23
E.1.2.	Süreç yönetimi	23
E.2.	Bilgi Yönetim Sistemi	23
E.2.1.	Entegre bilgi yönetim sistemi	24
E.3.	Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	24
E.3.1.	Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	24
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	25
1.	Kalite Güvencesi Sistemi	25
2.	Eğitim-Öğretim	25
3.	Araştırma ve Geliştirme	26
4.	Toplumsal Katkı	27
5.	Yönetim Sistemi	27
6.	Rapor Döneminde Gerçekleştirilen İyileştirmeler	28

ÖZET

Fakültemiz, İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Çiğli Kampüsünde Merkezi Derslikler ve Merkezi Ofisler binasında bulunmaktadır. Fakültemiz Hemşirelik, Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Sosyal Hizmet Bölümü ve Çocuk Gelişimi bölümleri bulunmakta olup 4 bölümde lisans düzeyinde 4 yıl süreli olarak eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Çocuk Gelişimi Bölümü lisans programı açma yolunda çalışmalarına devam etmektedir.

Fakültemizin ana hedefleri; tüm bölümleri ile sağlığın korunması, geliştirilmesi, hastalığın tedavisi ve rehabilitasyonunda, bütüncül bir bakış açısı ile en üst düzeyde bakım ve tedavinin uygulanmasında önemli sorumluluklar üstlenecek, ilkeli, yenilikçi ve üretken sağlık profesyonelleri yetiştirmek, günün sosyal ve teknolojik şartlarına uygun özgün araştırmalar yaparak güncel sağlık uygulamalarına ve toplum sağlığına katkıda bulunmaktadır.

Fakültemizin 2021 Yılı içerisindeki Faaliyetlerinin Birimce Değerlendirmesini içeren bu rapor idari ve akademik personellerimizin çalışmaları sonucunda ortaya çıkmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Fakültemiz üst amirleri (Dekan Prof. Dr. Derya ÖZER KAYA, Dekan Yardımcısı Sevtap GÜNAY UÇURUM, Fakülte Sekreteri Yahya GÜLLE, Birim Kalite Sorumlularımız (Prof. Dr. Gözde AKOĞLU ve Ece ERDOĞAN) ve birim kalite ekibimizin iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) web sitemizde mevcuttur. (<https://sbf.ikcu.edu.tr/>)

Misyon

Birey ve toplum sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastalığın tedavi edilmesi ve rehabilitasyonunda aktif bir şekilde sorumluluk alan, hasta hakları ve mesleki değerlere saygılı, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen, yenilikçi ve üretken bireyler yetiştirmektedir.

Vizyon

Mezunlarının aldığı eğitim kalitesiyle ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen, toplumla bütünleşik lider bir kurum olmaktır.

Temel İlke ve Değerler

- Dürüstlük
- Adalet
- Liderlik
- Akademik mükemmellik
- Sorumluluk bilinci
- Yenilikçilik
- Katılımcılık
- Toplumsal sorumluluk
- Etik değerlere bağlılık
- Liyakat
- Kurum aidiyetine sahip olmak
- İdealistlik

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fakültemizde, Üniversitemizin stratejik planıyla uyumlu stratejik hedefleri bulunmakta ve faaliyetleri bu hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. Mevcut hedefler paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Üniversitemiz 2020-2024 Stratejik Planı ile fakültemizin sorumluluğunda olan hedef ve performans göstergeleri fakültemizin amaçlarını, önceliğini ve tercihlerini yansıtmakta ve Üniversitemiz 2020-2024 Dönemi Stratejik Planında yer alan öncelikli hedefleri ve performans göstergelerine ulaşma düzeyi Bölüm Başkanlıkları ve Dekanlık tarafından takip edilmektedir. Birim İç Değerlendirme ve Faaliyet Raporu ve Faaliyet Raporu ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına iletilmektedir.

Fakültemizin, Üniversitemiz kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu bir kalite politikası bulunmaktadır. Bu politika, birim paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanmış olup, paydaşlarca bilinmekte ve paylaşılabilmektedir.

Stratejik hedefler doğrultusunda tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (temel, anahtar) performans göstergeleri (KPI) ve İç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmıştır.

Fakültemiz Üniversitemiz, 2020-2024 Stratejik Planı çerçevesinde 6 Amaç, 26 Hedef doğrultusunda uym sağlamaktadır.

Stratejik Amaçlar		Stratejik Hedefler	
Stratejik Amaç-1	Uluslararası düzeyde lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim kalitesini geliştirmek	Hedef-1	2022 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin tüm bölümlerinin derslik ve laboratuvar alt yapılarının tamamlanmasının sağlanması
		Hedef-2	2022 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin tüm bölümlerinin eğitim araç-gereç (bilgisayar, projeksiyon vb.) ve laboratuvar donanım ihtiyaçlarının karşılanması
		Hedef-3	Kütüphanedeki ulusal ve uluslararası yayınlanmış ders kitaplarının sayısı ve elektronik ortamda bilgiye erişim kaynaklarının artırılması
		Hedef-4	2022 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü akreditasyon çalışmalarının yapılandırılması
		Hedef-5	2022 yılında ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 15'e düşürülmesi
		Hedef-6	Öğrencilere sunulan eğitim ve sosyal hizmetlerin iyileştirilmesi ve öğrencilerin memnuniyetinin artırılması.
		Hedef-7	Avrupa Yükseköğretim Alanındaki Üniversitelerle eğitim amaçlı işbirliklerinin yapılması
		Hedef-8	Ulusal düzeyde eğitim amaçlı işbirliklerinin yapılması
		Hedef-9	Sağlık Bilimleri Fakültesi farklı programlarda yüksek lisans eğitim programlarının açılması
		Hedef-10	Öğrencilerin mesleki başarılarını sağlayacak eğitim modellerinin seçilerek uygulanması
		Hedef-11	Öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarını geliştirmek için her yıl buna yönelik en az bir etkinlik yapılması
Stratejik Amaç-2	Bilime katkı sağlayacak kanıta dayalı bilgi ve teknoloji üretmek ve uygulamaya aktarmak	Hedef-1	Öğretim üyelerinin uluslararası değişim programlarına katılmasının sağlanması
		Hedef-2	Fakültemiz tarafından düzenlenen bilimsel toplantı sayısını artırmak (Yılda en az iki toplantı/seminer/kurs/sempozyum vb. düzenlemek)
Stratejik Amaç-3	Yapılan bilimsel araştırmaların kalitesini geliştirmek	Hedef-1	Üniversite kapsamında kurulan İstatistik Birimi ve Yabancı Dil Destek Birimi Kapsamında çalışmalar yapmak.
		Hedef-2	Her öğretim elemanının yılda en az 1 projede; proje yürütücüsü veya proje yöneticisi olarak yer almasının sağlanması
		Hedef-3	Öğretim üyelerinin yapmış olduğu bilimsel araştırmaların uluslararası indeksler kapsamındaki dergilerde yayınlamasının sağlanması

		Hedef-4	Her öğretim üyesinin ulusal, tercihen uluslararası düzeyde en az üç bilimsel nitelikli ödül alabilmesi konusunda özgün ve nitelikli araştırmalar yapmaları için desteklenmesi
Stratejik Amaç-4	Kurum kimliği ve kültürünü geliştirmek	Hedef-1	Topluma sunulan sağlık, danışmanlık ve eğitim hizmetlerinin sayısının artırılması
		Hedef-2	Halka açık sosyal, kültür ve sanat etkinliklerinin sayısının artırılarak düzenlenmesi
		Hedef-3	Dış paydaşlarla ortak akademik, idari ve teknik çalışmalar yapılması
Stratejik Amaç-5	İç ve Dış paydaşların (öğrencilerin, akademik personelin idari personelin ve toplumun) gelişimini tamamlamak	Hedef-1	Öğrencilerin eğitim ortamının çağdaş eğitime uygun olarak geliştirilmesi
		Hedef-2	Öğrencilerin kariyer planlamalarının desteklenmesi
		Hedef-3	İç paydaşların iletişim ve etkileşimini artıracak sosyal etkinlikler düzenlenmesi
		Hedef-4	İç paydaşların plan, program ve prosedürler ile ilgili bilgilere ulaşım olanaklarının artırılması
		Hedef-5	Topluma Sunulan eğitim hizmetlerini geliştirmek
Stratejik Amaç-6	Fakültenin ulusal ve uluslararası tanınırlığını arttırmak	Hedef-1	Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin ulusal ve uluslararası alanda tanınmış olması için etkinlikler gerçekleştirilmesi

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

- 2021 Yılı Biim Faaliyet Raporu (Sayfa 9, Sayfa 80-81)
- Akademik Birim Danışma Kurulu Kurulması Hakkında Fakülte Kurulu Kararı
- Danışma Kurulu Listesi

A.1.2. Kalite Politikası

Olgunluk Düzeyi: Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- İKÇÜ Kalite Politikası
- İç Tetkik Sonuç Raporu

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

- Stratejik Plan Değerlendirme Formu
- Stratejik Plan Değerlendirme Formu 2
- 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- Danışman Kurulu Toplantısı (<https://canli-ders4.ikcu.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=9ec129a561d28b16f52d5f8fda412a95c5d30d45-1643354686659>)

A.2. İç Kalite Güvencesi

Fakültemizin kendi bünyesinde birim kalite ekibi oluşturulmuştur. Birim amiri iç kalite güvencesi çalışmalarının yürütülmesinden sorumludur. Süreç ve uygulamalar tanımlıdır ve birim çalışanlarınca bilinmekte ve paylaşılmaktadır. Kalite ekibi birimin iç değerlendirme çalışmalarını yürütmekte ve dış değerlendirme süreçlerine destek vermektedir. Ayrıca gerçekleşen etkinliklerin sonuçları değerlendirilmektedir.

PUKÖ çevrimleri kapsamında, takvim yılı/egitim-öğretim dönemi temelinde hangi işlem, süreç/faaliyet ve/veya mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, iş akış şemaları belirlenmiş olup mevcut iş akışlarında sorumluluklar ve yetkiler açık bir şekilde tanımlanmıştır. Bu kapsamda gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir. Ayrıca bu iş akışları Fakültemiz web sayfasında da yer almaktadır.

Takvim yılı/egitim-öğretim dönemi temelinde belirlenen katmanlar Akademik Takvim, Haftalık Ders Programları, Sınav Programlarını kapsamaktadır ve duyuru yöntemi ile web sitemizde (<https://sbf.ikcu.edu.tr/>) yayınlanmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde kalite kültürü yaygınlaşmış ve uygulamalara yansıtılmaktadır.

Birim üst amiri ve alt birim amirlerinin kalite sistemleri bilinci, sahipliği ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmesi üst düzeydedir. Buna ek olarak, birimde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiş, akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

A.2.1. Kalite Komisyonu (Birim Kalite Ekibi)

Olgunluk Düzeyi: Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.

Kanıtlar:

- Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı
- Birim Kalite Ekibi Üye Listesi

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- 2021 Yılı Hizmet İçi Eğitim Planı
- İç Tetkik Sonuç Raporu
- Danışma Kurulu Toplantısı (<https://canli-ders4.ikcu.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=9ec129a561d28b16f52d5f8fda412a95c5d30d45-1643354686659>)

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi: Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- Hemşirelik Bölümü-Avustralya Hemşirelik ve Ebelik Akreditasyon Dernekleri ve Hemşirelik Okullarının Yükümlülükleri Webinar Katılım Belgesi
- Üniversitemi Kalite Koordinatörlüğü Mail Örneği
- Dekanlıktan Personele Gönderilen Kalite Politikaları Mail Ekran Görüntüsü
- Birim Kalite Ekibi Üye Listesi

A.3. Paydaş Katılımı

Fakültemiz, İç ve dış paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılım mekanizmaları ile iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarının nasıl planlandığını ve uygulandığını belirlemiştir. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı, sürekliliği takip edilmektedir. Uygulama örnekleri mevcuttur. İç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

- Hemşirelik Bölümü Dış Paydaş Toplantısı Tutanak Formu
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü İletişim Seminerleri Serisi Afiş Örneği

- Danışma Kurulu Toplantısı (<https://canli-ders4.ikcu.edu.tr/playback/presentation/2.0/playback.html?meetingId=9ec129a561d28b16f52d5f8fda412a95c5d30d45-1643354686659>)

A.4. Uluslararasılaşma

Fakültemizin uluslararası protokol ve iş birliği anlaşmalarına Üniversitemiz Erasmus Koordinatörlüğü web sayfasından erişilebilmektedir. Uluslararasılaşma politikasıyla ilgili bilgi ve koordinasyon için fakülte ve bölüm düzeyinde komisyonlar faaliyet göstermektedir.

Riga Stradis University, University of Evora, Polytechnic Institute of Castelo Branco, Pomeranian University in Slupsk, Constantin Brâncuși University of Tg-Jiu, Trakia University, Universitatea din Craiova, Goce Delcev University, Klaipeda State University of Applied Sciences, IB Hochschule Berlin, Medical University - Sofia, Nicolaus Copernicus University in Torun, East European State Higher School in Przemysl gibi 13 Avrupa Üniversitesi ile Erasmus anlaşmalarımız devam etmiştir.

Uluslararasılaşma stratejisi, amaçları, hedefleri ve politikasına dair bilgiler Sağlık Bilimleri Fakültesi 2021 Yılı Faaliyet Raporunda yer almaktadır.

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- Sosyal Hizmet Bölümü - Erasmus Öğrencisi Transkript Örneği
- Sosyal Hizmet Bölümü - Erasmus Öğrencisi Transkript Örneği 2
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Erasmus Staj Hareketliliği Haber Linki (<https://sbfbes.ikcu.edu.tr/Haber/13694/erasmus-staj-hareketliliği-programı>)
- 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu (Tablo 38)
- Dr. Öğr. Üy. Derya UZELLİ YILMAZ'ın Yurtdışı Görevlendirmesi ile ilgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararları
- Dr. Öğr. Üy. Umut Ziya KOÇAK'ın Yurtdışı Görevlendirmesi ile ilgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararları

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemizde yürütülen programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, Üniversitemiz Bilgi Paketi internet sitesi aracılığıyla kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin stratejik hedefleri göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri, varsa ulusal çekirdek programı, akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış, özellikle ortak çıktılarının irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Programların tasarımında; öğretim üyesi sayısı, yetkinliği, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır. Bu mekanizmaların gelişiminde anabilim dalları/programlar ve birim yönetimi birlikte sorumluluk almaktadır. Programların tasarımında dış paydaş görüşleri de dikkate alınmaktadır.

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Bu kapsamda "İzmir Katip Çelebi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" ve "İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri" takip edilmektedir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmiştir. Birim, program yapısı ve ders dağılım dengesi için ilkeler belirlemiş ve programlara duyurmuştur. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair anabilim dalı/program ve birim yönetiminin birlikte rol aldığı süreçlere ilişkin planlama yapılmıştır. Bu kapsamda Hemşirelik Bölümü Akreditasyon çalışmaları kapsamında öğrencilerin program kazanımlarına ulaşip ulaşmadığını değerlendirmek için Öğrenci Beceri İzlem Karnesi kullanmasına karar verilmiş ve Bahar Döneminde pilot uygulamanın yapılması planlanmıştır. Ayrıca, aynı amaçlar doğrultusunda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Akreditasyon Çalışma Grupları oluşturulmuştur. Ancak 2021 yılı içerisinde bu izlemler gerçekleşmemiştir. Bu mekanizmaların gelişiminde anabilim dalları/programlar ve birim yönetimi birlikte sorumluluk almaktadır.

Tüm derslerin AKTS değeri Eğitim Katalogları şeklinde web üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Programda belirtilen ders saatleri dışında, alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Mesleki uygulama çalışmaları, değişim programları gibi program yeterliliklerinin kazanıldığı öğrenme faaliyetleri de iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çevrimiçi öğrenme-öğretme ve değerlendirme çeşitlilikleri de göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman da göz önünde bulundurulmaktadır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Akreditasyon Çalışma Grubu Faaliyetleri
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Eğitim Katalogu (<https://ubs.ikc.edu.tr/AIS/OutcomesBasedLearning/Home/Index?id=49&culture=tr-TR>)
- Hemşirelik Bölümü Dış Paydaş Toplantısı Tutanak Formu
- Hemşirelik Bölümü Müfredat Komisyonu Kararı
- Hemşirelik Bölümü Müfredat Komisyonu Kararı 2
- Sosyal Hizmet Bölümü Akademik Kurul Karar Tutanağı
- Sosyal Hizmet Bölümü Akademik Kurul Karar Tutanağı 2
- Sosyal Hizmet Bölümü Akademik Kurul Karar Tutanağı 3
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Birim-Bölüm-Program Açılması İş Akış Şeması
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim-Öğretim Programı Değişikliği İş Akış Şeması

- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Eğitim Kataloğu (<https://ubs.ikc.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=47&culture=tr-TR>)
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Dış Paydaş Toplantısı Haberi (<https://sfbes.ikcu.edu.tr/Haber/13074/ikcuandidu-beslenme-ve-diyetetik-bolumleri-dis-paydas-toplantisi>)
- Çocuk Gelişimi Programının Açılması İle İlgili Fakülte Kurulu Kararı
- Çocuk Gelişimi Bölümü Açılma Gerekçeleri

B.1.2. Program ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- Hemşirelik Bölümü Eğitim Kataloğu (<https://ubs.ikc.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=29&culture=tr-TR>)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Eğitim Kataloğu (<https://ubs.ikc.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=49&culture=tr-TR>)
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Eğitim Kataloğu (<https://ubs.ikc.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=47&culture=tr-TR>)
- Sosyal Hizmet Bölümü Eğitim Kataloğu (<https://ubs.ikc.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=433&culture=tr-TR>)
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Yönetmelik ve Yönergelere Erişim Linki (<https://sfbes.ikcu.edu.tr/S/12062/yonetmelik-ve-yonergeler>)
- İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
- Ders Görevlendirmeleri
- Haftalık Ders Programları

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- Sosyal Hizmet Bölümü Akademik Kurul Karar Tutanağı
- Sosyal Hizmet Bölümü Akademik Kurul Karar Tutanağı 2
- Hemşirelik Bölümü Öğrenci Beceri İzlem Formu
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Akreditasyon Çalışma Grubu Faaliyetleri
- 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Final ve Bütünleme Sınavı Takvimleri
- Klinik Uygulama Raporu

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Uzaktan Eğitim Yolu ile Verilen Derslerde Öğrenci İş Yükünün Dikkate Alındığına Dair Belge
- Hemşirelik Bölümü Müfredat Komisyonu Öğrenci Görevlendirme Belgesi
- Hemşirelik Bölüm Başkanlığı Tarafından Bölüm Öğretim Elemanları ile 2021-2022 Güz Döneminde Paylaşılan COVID-19 Algoritması Mailed Ekran Görüntüsü
- 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Uzaktan Verilecek Derslerin Tablosu
- Uzaktan Eğitim Planları Hakkında Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının Uzaktan Eğitim Yoluyla Verilecek Dersler Konulu Üstyazısı
- Uzaktan Eğitim İle Verilecek Dersler Konulu Senato Kararı Örneği

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Fakültemize öğrenci kabulü temel olarak Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınavlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ayrıca dikey ve yatay geçiş imkanları da mevcuttur. Tüm bu süreçler Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler ve "İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi-Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönetmeliği (Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik)" çerçevesinde takip edilmekte ve gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Fakültemiz, Üniversitemiz ile ikili anlaşmalar imzalayan üniversitelerden de değişim öğrencilerinin kabulü yapılmaktadır (Erasmus+, Farabi, Mevlana programları vb.). Farklı üniversitelerden birimize gelen öğrencilerin (yatay ve dikey geçiş), değişim programlarına gidip dönen öğrencilerin ve daha önceden başka bir bölümde eğitim görüp ÖSYM sınavları aracılığıyla birime yerleşen öğrencilerin ders intibakları bölüm intibak kurulları tarafından gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, ders intibakları yapılırken uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamaların gerçekleştirilmesine dikkat edilmektedir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile internet sitesi aracılığıyla paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Uluslararası öğrenci alımı Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) sonucuna göre belirlenmektedir.

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik
- Oryantasyon Toplantısı (<https://sbf.ikcu.edu.tr/Haber/13545/2021-2022-egitim-ogretim-yili-oryantasyon-toplantilari-gerceklestirildi>)
- İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesi
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Erasmus Gelen Öğrenci Öğrenim Anlaşması
- İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Erasmus Staj Hareketliği Belgesi
- ERASMUS'tan Dönen Öğrencinin Ders İntibakı Hakkında Alınan Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
- Dikey Geçiş Sınavı İle Yerleşen Öğrencilerin Ders İntibakı Hakkındaki Fakülte Yönetim Kurulu Kararları
- Yatay Geçiş İle Yerleşen Öğrencilerin Ders İntibakı Hakkındaki Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
- Merkezi Yatay Geçiş İle Yerleşen Öğrenciler Hakkındaki Fakülte Yönetim Kurulu Kararı

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Mezuniyet Belgesi Talep Formu (<https://sbfhem.ikcu.edu.tr/S/16611/dilekce-ve-formlar>)
- İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Geri Bildirim Verme Yönergesi (<https://sbfhem.ikcu.edu.tr/S/11752/yonetmelik-ve-yonergeler-mevzuat>)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Fakültemizde, öğretim yöntemleri öğrencileri aktif hale getirecek ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Öğrenci mevcudunun izin verdiği ölçüde örgün, uzaktan ve karma eğitim yöntemlerinde öğrenci merkezli, performans ve vaka/uygulama temeline odaklı yöntemler benimsenmektedir. Öğrenme yöntemlerinde teknolojinin sunduğu fırsatlar doğrultusunda farklı yöntemler yoğun olarak kullanılmaktadır (kahoot, menti, çevrimiçi vaka sunumları ve tartışmaları gibi). Aktif öğrenme açısından öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir.

Fakültemizde, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, mesleki yetkinlikler ve performans temelinde yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirmede çok çeşitli yöntemler (çoklu sınavlar- klasik ve test, ödev, proje, vaka sunumu vb.) kullanılmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Eğitim-öğretim dönemi sonlarında öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda ölçme-değerlendirme yöntemleri gözden geçirilmektedir. Ölçme değerlendirmede soru analizleri yapılmakta, zorluk ve madde ayıricılık indekslerine göre sorularda iyileştirme ve düzenlemeler yapılmaktadır.

Fakültemizde ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet düzeyi konularına ilişkin öğrenci görüşü sistematik olarak her yarıyıl sonunda çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerilerini almak için çeşitli kanallar işletilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri almak için öğrenciler ile ilgili komisyonlara öğrenci katılımı sağlanmaktadır. Fakültede öğrenciler geri bildirim vereceği mekanizmaları bilmekte ve kullanmaktadır.

Fakültemizde öğrencilere akademik ve kariyer danışmanlığı sağlayacak öğretim elemanları bulunmaktadır. Akademik danışmanlık saatleri belirlenmekte ve öğrencilere duyurulmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Danışman-öğrenci ilişkisinin çerçevesi tanımlı olup danışmanlık faaliyetleri izlenmektedir. Danışman seçme ve değiştirme mekanizmaları esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli biçimde yapılandırılmıştır. Fakültede Üniversite Tanıtım, Tercih ve Kariyer Planlama Komisyonu bulunmakta olup çeşitli dönemlerde komisyon tarafından kariyer planlamasına yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- Sosyal Hizmet Bölümü Ders İçerik Örneği
- Sosyal Hizmet Bölümü Ders Okumaları Örneği
- Sosyal Hizmet Bölümü Yüzyüze Öğretim Ders İçeriği Örneği
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Sunum Örnekleri
- Hemşirelik Bölümü "HEM40.3 kodlu Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği" Dersi 2021-2022 Güz Dönemi Klinik Uygulamaları Dosyası

- Hemşirelik Bölümü 4. Sınıf Koordinatörlüğü Klinik Uygulama Oryantasyon Toplantısı Sunumu
- Hemşirelik Bölümü "HEM40.3 kodlu Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği" Dersi Kavram Haritası Örneği
- Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Öğrenci Özdeğerlendirme Formu
- İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mesleki Ders Uygulaması Usul ve Esasları
- Hemşirelik Beceri Laboratuvarı Çalışma Planı
- Hemşirelik Bölümü İletişim Semineri (<https://sbfhem.ikcu.edu.tr/Haber/13870/iletisim-semineri>)
- Hemşirelik Bölümü Öğrenci Merkezli Öğretim Konusunda Yayınlar (<https://sbfhem.ikcu.edu.tr/S/18715/yayinlar>)
- Hemşirelik Bölümü Erasmus Yolculuğunda Merak Edilenler (<https://sbfhem.ikcu.edu.tr/Haber/13672/erasmus-koordinatörlüğü-bilgilendirme-toplantisi>)
- Hemşirelik Bölümü-2021-2022 Güz Dönemi Ders Programı (<https://sbfhem.ikcu.edu.tr/S/16605/ders-programi>)
- Kanser ve Sağkalım Sempozyumu (<https://sbfbes.ikcu.edu.tr/Haber/13809/kanser-ve-sagkalim-sempozyumu>)
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Eğitim Kataloğu (<https://ubs.ikc.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=47&culture=tr-TR>)
- Öğrenci Merkezli Öğretim Konusunda Uygulama Örnekleri
 - <https://sbfbes.ikcu.edu.tr/Haber/13585/bes-407-kurum-ve-hastane-beslenme-uygulamaları-toplum-beslenmesi-i-ders-uygulaması>
 - <https://sbfbes.ikcu.edu.tr/Haber/13393/toplum-beslenmesine-yonelik-proje-yarismasi>
 - <https://sbfbes.ikcu.edu.tr/Haber/13294/tubitak-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-projeleri-destegi-programi-2020-yili-2-donem-degerlendirme-sonuclarinda-bolumumuzun-basarisı>
 - <https://sbfbes.ikcu.edu.tr/Haber/13675/tubitak-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-projeleri-destegi-programi-2021-yili-1-donem-degerlendirme-sonuclarinda-bolumumuzun-basarisı>
- "FTR403 kodlu Fizyoterapide Proje Geliştirme" ve "FTR404 kodlu Fizyoterapide Proje Uygulama Dersleri Program Öğretim Planı" (<https://ubs.ikc.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=49&culture=tr-TR>)
- "TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programındaki" Büyük Başarısı (<https://sbfftr.ikcu.edu.tr/Haber/13676/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu-ogrencilerinin-tubitak-2209-a-universite-ogrencileri-arastirma-projeleri-destekleme-programindaki-buyuk-basarisı>)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Klinik Uygulama Yönergesi (<https://sbfftr.ikcu.edu.tr/Share/5D60F21D9C48D83D1DCEF507A2A25953>)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Klinik Uygulama Planlaması (4. Sınıf) (<https://sbfftr.ikcu.edu.tr/Duyuru/29294/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu-2021-2022-egitim-ogretim-yili-klinik-uygulama-planlamasi-4-sinif>)

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- Sosyal Hizmet Bölümü Sınav Örnekleri
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğrenci Geri Dönüş Örneği
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Sınav Örneği
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Staj Raporu Örneği
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Ödev Örneği
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Uygulama Dersleri Sınav Puanlaması
- İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Bakım Planı Dosyası
- Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulamalarına İlişkin Toplantı Tutanak Formu
- Hemşirelik Bölümü Öğrenci Beceri İzlem Karnesi
- Hemşirelik Bölümü Ölçme Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları
- Hemşirelik Bölümü 2. Sınıf İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Rotasyonları

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar:

- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Lisans Programından Mezun Olan Öğrencilerin Program Çıktılarını Değerlendirmesi
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Ders Değerlendirme Anketi Raporu Örneği
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Ders Geri Bildirim Örneği
- Hemşirelik Bölümü Öğrencilerin Geri Bildirimlerinin Alınması Toplantı Kararı Tutanağı
- Hemşirelik Bölümü 3.Sınıf Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Klinik Uygulama Geri Bildirim Raporu
- Hemşirelik Bölümü İletişim Seminerleri Serisi Afişi
- Sosyal Hizmet Bölümü Sosyal Hizmete Giriş Dersi Değerlendirme Anketi
- Sosyal Hizmet Bölümü Akademik Okuma ve Yazma Becerileri Dersi Değerlendirme Anketi
- 2021-Öğrenci Konseyi Seçimleri Konulu Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Üstyazısı
- 2021-Öğrenci Konseyi Seçimleri Seçim Takvimi
- Öğrenci Konseyi Yönergesi
- Öğrenci Temsilcisi Seçim Tutanağı
- Öğrenci Temsilcisi Seçim Sonucu
- Hemşirelik Bölümü Öğrenci Temsilcisi Seçim Tutanağı

B.3.4. Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi: Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2.Sınıf Danışmanlık Formu
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğrenci-Danışman Görüşme Örneği
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Danışman Görüşme Formu
- Hemşirelik Bölümü-Hemşirelik Bölümünden Danışmanlara Giden Akademik Danışmanlık Saatleri Yazısı
- Danışman Görüşme Formu
- Öğrenci Danışman Atama İşlemleri İş Akış Şeması

B.4. Öğretim Elemanları

Fakültemizin hedefleriyle uyumlu olarak tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri bulunmaktadır (kurs, çalıştay, ders, seminer vb). Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini sağlamaya yönelik yeterlilikleri artırılmakta, performansları izlenmekte ve iyileştirilmeler yapılmaktadır.

B.4.1. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Olgunluk Düzeyi: Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar:

- Eğiticilerin Eğitimi Seminerleri-3 Program Afışı
- İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Atama ve Yükseltme Kriterleri
- Hemşirelik Bölümü-Avustralya Hemşirelik ve Ebelik Akreditasyon Dernekleri ve Hemşirelik Okullarının Yükümlülükleri Webinar Katılım Belgesi
- Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi Etkinlik Afışı
- Hemşirelik Esasları Çalıştayı Kurs Katılım Belgesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Araştırma Seminerleri-1, Güncel ve Doğru Literatüre Erişim Kaynakları Etkinlik Afışı
- Sağlık Bilimlerinde Araştırmacı Eğitimi -2, Sağlık Bilimlerinde Literatür Tarama Teknikleri ve Kanıta Dayalı Klinik Kaynaklar Etkinlik Afışı

B.5. Programların İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Fakültemizde programlar tarafından yürütülen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem, veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine ilişkin tanımlı süreçleri bulunmaktadır. Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) için ilgili kazanımlar listesi öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Fakültemizde ders profilleri, danışman görüşleri ve izlenme (syllabus) kullanılmaktadır. Program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmekte, sonuçları tartışılmaktadır. Programların güncellenmesine yönelik gereksinimler ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Fakültemiz bünyesindeki programların, kurumun iç kalite güvence sistemine ve kurumun misyon ve stratejik amaçlarına katkısı değerlendirilmektedir.

Fakültemiz, bölümler tarafından izlenen mezunların, devam edilen eğitimler, akademik kariyer gelişimleri ve memnuniyetleri gibi bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar:

- Yeni Açılan Ders Hakkında Alınan Fakülte Yönetim Kurulu Kararları

B.5.2. Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi: Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar:

- Hemşirelik Bölümü Mezun Takip Raporu
- Hemşirelik Bölümü Mezun Takip Komisyonu (<https://sbfhem.ikcu.edu.tr/S/16673/komisyon-koordinatorkluk>)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Kaynakları

Fakültemiz, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini, araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere, Üniversitemizde Proje Genel Koordinatörlüğü ve Fakültemizde Proje Komisyonu oluşturulmuştur.

C.1.1. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi: Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.

Kanıtlar:

- Fizyoterapi Biliminde Fikirden Projeye: Bir Başarı Öyküsü isimli seminer (<https://sbfftr.ikcu.edu.tr/Haber/13302/8-nisan-fizyoterapistler-gunu-etkinligi-fizyoterapi-biliminde-fikirden-projeye-bir-basari-oykusu>)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Proje Komisyonu Üyeleri
- Proje Bilgiledirme Toplantı Tutanağı
- ERASMUS Kapsamında Görevlendirilen Öğretim Üyelerine Ait Fakülte Yönetim Kurulu Kararları
- İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi (İKÇÜSBFD) (<https://dergipark.org.tr/tr/pub/ikcusbfd>)

C.1.2. Doktora sonrası imkânlar

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 36. Maddesi Kapsamında Yapılan Görevlendirmeler Hakkındaki Fakülte Yönetim Kurulu Kararları

C.2. Araştırma Yetkinliği

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmekte ve öğretim elemanları bu yönde desteklenmektedir.

Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

C.2.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Birimde genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu (Tablo 48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60)
- Proje Bilgiledirme Toplantı Tutanağı
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü Tübitak Proje Eğitimi Sertifika Örneği

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- Multidisipliner Yayın-Nitel Araştırmaların Raporlanmasında Standartlar
- Multidisipliner Proje Örneği
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Turhan Kahraman'ın 11 Ülke Ortaklı Uluslararası Proje Katılımı (<https://eu.eventscld.com/website/4368/sig-s/#ID5>)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Araştırma Görevlisi Zuhal Abasıyanık'ın Belçika'daki Eş Zamanlı Doktora Eğitimi (<https://researchportal.be/en/researcher/zuhal-abasiyanik>)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Turhan Kahraman'ın ve Arş. Gör. Zuhal Abasıyanık'ın Multipl Skleroz Çalışma Grubu Üyeliği ve Çıkan Yayınlar (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32222910/>, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33592382/>)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Araştırma Görevlisi Zuhal Abasıyanık'ın Belçika, Rusya ve Şili Ortaklı Bilimsel Çalışmaları (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34711756/>, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32371377/>)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Derya Özer Kaya ve Doç. Dr. Turhan Kahraman'ın Avusturya Ortaklı Bilimsel Çalışması (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34255812/>)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Elemanlarının Türkiye'deki diğer üniversitelerle ortak bilimsel çalışmaları (<https://sbfftr.ikcu.edu.tr/S/19266/2021-yili-akademik-yayinlarimiz>)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Araştırma Görevlisi Dr. Orhan Öztürk'ün Almanya ortaklı bilimsel çalışması (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34500219/>)
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü-İKÇÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yaşlı Sağlığı Programı (<https://saglikbilimleri.ikcu.edu.tr/Personel/Akademik/1001959>)

C.3. Araştırma Performansı

Fakültemizde öğretim elemanı performans değerlendirilmesine yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve performanslarının gelişimi yönünde teşvik edilmektedir.

C.3.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu (Tablo 48,49,50,51,52,51,54,55,56,57,58,59,60)
- 2021 Yılı Akademik Teşvik Ödenekleri Sonuç Raporu (<https://www.ikcu.edu.tr/Duyuru/30161/2021-yili-akademik-tesvik-odenekleri-sonuc-raporu>)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2021 yılı bilimsel yayınların takibi (<https://sbfftr.ikcu.edu.tr/S/19266/2021-yili-akademik-yayinlarimiz>)
- C.3.1. AD Scientific Index'e giren Öğretim Üyelerimiz (<https://www.adscientificindex.com/?con=Europe&tit=&q=katiip+%C3%A7elebi+%C3%BCniversitesi>)

C.3.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- İzmir Katip Çelebi Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı (Hedef Kartı 6 A2H1 sayfa 71, Hedef Kartı 7 A2H2 sayfa 72, Hedef Kartı 8 A2H3 sayfa 73, Hedef Kartı 9 A2H4 sayfa 74, Hedef Kartı 10 A2H5 sayfa 75) (<https://strateji.ikcu.edu.tr/S/11367/universitemiz-2020-2024-donemi-stratejik-planı>)
- İzmir Katip Çelebi Üniversitesi 2021 Yılı Stratejik Plan İzleme Raporu (Tablo 2 sayfa 12, İzleme Tablosu 6-A2H1 sayfa 20, İzleme Tablosu 7-A2H2 sayfa 21, İzleme Tablosu 9-A2H4 sayfa 23, İzleme Tablosu 10-A2H5 sayfa 24) (<https://strateji.ikcu.edu.tr/Duyuru/29034/universitemiz-2021-yili-stratejik-plan-izleme-raporu-yayimlandi>)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı

Fakültemizde 2021 yılına ait toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik birçok faaliyet bulunmaktadır.

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- Fizyoterapi ve rehabilitasyon Bölümü Araştırma ve Uygulama Merkezi Kurulmasına Dair Alınan Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
- Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Halk Sağlığı Uygulamaları Kapsamında Köylere Uygulamaya Çıkması Hakkındaki Yazı
- Kanser ve Sağkalım Sempozyumu (<https://sfbes.ikcu.edu.tr/Haber/13809/kanser-ve-sagkalim-sempozyum>)
- Otizm Spektrum Bozukluğu: Değerlendirme ve Müdahale Sürecinde Neredeyiz? Söyleşi Afişi

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Fakültemiz, Üniversitemiz 2020-2024 Dönemi Stratejik Planı ile belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari bir yapılanmaya sahiptir. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmiş olup idari kadrolar gerekli yetkinliktedir. Süreçlere ait sorumlular görev tanımlarında bulunmakta olup; Fakültemizdeki her türlü süreç iş akışı, plan ve listelerde mevcuttur.

Fakültemiz, gereksinimler doğrultusunda güncellenen, kolaylıkla kullanılabilen, entegre bir Üniversite Bilgi Yönetim Sistemine (ÜBYS) sahiptir.

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- İdari Organizasyon Şeması
- Akademik Organizasyon Şeması
- İş Akış Şemaları
(<https://ubs.ikc.edu.tr/QMS/KaliteYonetimSistemi/KaliteDokumanYonetimi/Dokumanlar#isakislari>)
- Persone Talebi Hakkında Yazılmış Üstyazılar

E.1.2. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar:

- İdari Organizasyon Şeması
- Akademik Organizasyon Şeması
- İş Akış Şemaları
(<https://ubs.ikc.edu.tr/QMS/KaliteYonetimSistemi/KaliteDokumanYonetimi/Dokumanlar#isakislari>)
- Planlar (<https://ubs.ikc.edu.tr/QMS/KaliteYonetimSistemi/KaliteDokumanYonetimi/Dokumanlar#planlar>)
- Raporlar (<https://ubs.ikc.edu.tr/QMS/KaliteYonetimSistemi/KaliteDokumanYonetimi/Dokumanlar#raporlar>)
- Listeler (<https://ubs.ikc.edu.tr/QMS/KaliteYonetimSistemi/KaliteDokumanYonetimi/Dokumanlar#listeler>)
- Formlar (<https://ubs.ikc.edu.tr/QMS/KaliteYonetimSistemi/KaliteDokumanYonetimi/Dokumanlar#formlar>)

E.2. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültemiz, gereksinimler doğrultusunda güncellenen, kolaylıkla kullanılabilen, entegre bir Üniversite Bilgi Yönetim Sistemine (ÜBYS) sahiptir.

Fakültemiz web sayfasını aktif olarak kullanmaktadır.

E.2.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) Web Sayfası (<https://ubystanitim.ikcu.edu.tr/>)
- Türkiye Maarif Vakfı ile ÜBYS Protokolü Haberi (<https://bid.ikcu.edu.tr/Haber/13536/turkiye-maarif-vakfi-ile-ubys-protokolu>)

E.3. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiş olup, fakültemize ait duyurular web sayfamızda (<https://sbf.ikcu.edu.tr/Duyuru/>) duyurulmaktadır.

E.3.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- Fakültemiz Web Sitesi (<https://sbf.ikcu.edu.tr/Duyuru/>)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Akademik birimler, idari birimler ile birlikte eğitim programlarının ve diğer faaliyetlerinin etkin yönetimi için gerekli bilgileri toplamakta, irdelemekte ve bu bilgileri kullanmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilerin sınıf geçme ve başarı oranlarını, mezunların iş bulabilirliğini, öğrencilerin aldıkları eğitimden tatmin olmalarını, öğretim elemanlarının ve idari personelin yararlılığını, mevcut öğrenme kaynakları ve bunların maliyetini, öğrenci profilini belirlemek için bir veri tabanına sahip olmasını, Akademik birimler ve idari birimler kendi temel performans göstergelerini ölçen ve değerlendiren bir sistemin işlerliğini yaptıkları çalışmalarla güvence altına almaktadırlar.

1. Kalite Güvencesi Sistemi

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
ÇÜÇLÜ YÖNLER (G)	ZAYIF YÖNLER (Z)	FIRSATLAR (F)	TEHDİTLER (T)
<ol style="list-style-type: none">Fakülte içindeki her türlü faaliyetlerin kalite standartları çerçevesinde yapılmasıKalite Eğitimi almış idari ve akademik personeli bulunmasıBirimde kurum içi kalite kültürünün oluşması.	<ol style="list-style-type: none">Kalite Güvence Sisteminde iş yükünün artması	<ol style="list-style-type: none">Üniversitemizin Kalite Yönetim Sistemini desteklemesi	<ol style="list-style-type: none">Yüksek maliyetler

2. Eğitim-Öğretim

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
ÇÜÇLÜ YÖNLER (G)	ZAYIF YÖNLER (Z)	FIRSATLAR (F)	TEHDİTLER (T)

5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu çerçevesinde, bu DEB elektronik imza ile imzalanarak yayımlanmış olup, güncelliği elektronik ortamda "İKÇÜ Kalite Doküman Yönetim Sistemi (KDYS)" üzerinden takip edilmelidir.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretimde deneyimli öğretim üyeleri 2. Genç ve öğrenmeye açık akademik bir kadroya sahip olmak 3. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik dış paydaşlar ile iş birliğine önem verilmesi 4. Eğitimin geliştirilmesi için öğrencilerden geri bildirim alınması 5. Eğitim programının çeşitliliği 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yüz yüze eğitim için gerekli derslik ihtiyacının tam anlamıyla karşılanamaması 2. Uygulama eğitimleri için gerekli niceliksel koşulların yetersizliği. 3. Bütçe Yetersizlikleri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pandemi nedeniyle ağırlık kazanan uzaktan eğitim sürecinde gelişen teknolojiden yararlanma. 2. Üniversitemizin İzmir'de yer alması. 3. Birçok hastane ve kurumla iş birliği yapma imkanı olması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pandemi nedeniyle her öğrencinin uzaktan eğitim olanaklarına eşit ulaşamaması (internet ve altyapı sorunları) 2. İzmir'de üniversite sayısının artması 3. Sağlık Bilimleri alanında farklı alanların olduğu fakültelerin bulunması.
--	---	--	--

3. Araştırma ve Geliştirme

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
ÇÜÇLÜ YÖNLER (G)	ZAYIF YÖNLER (Z)	FIRSATLAR (F)	TEHDİTLER (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Araştırma süreçlerine ilgi duyan bir akademik kadroya sahip olma 2. Akademik teşvik ve yayın sayısının fazla olması 3. Fakülte tarafından yılda 3 sayı olarak çıkarılan, Uluslararası Endekslerde taranan, süreli hakemli bir derginin bulunması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Araştırma faaliyetlerini destekleyen süreçlerin zayıflığı (mali destek yokluğu/azlığı) 2. Araştırma Laoratuvarlarının ksikliği 3. Uygulama yapılacak hastanelerin uzaklığı 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sağlık alanındaki Çalışma Konularının Çeşitliliği 2. Farklı bölümlerle multidisipliner işbirliği içinde çalışma olanakları 3. Üniversitemizin Atatürk Organize Sanayi Bölgesine (AOSB) yakınlığı 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pandemi nedeniyle araştırmaların sekteye uğramaya devam etmesi. 2. Pandemi nedeniyle araştırmaya katılmak isteyen gönüllü sayısında azalma 3. Üniversite Hastanemizin olmaması 4. Varolan afilasyon ve hastaneye ulaşım sorunları

5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu çerçevesinde, bu DEB elektronik imza ile imzalanarak yayımlanmış olup, güncelliği elektronik ortamda "İKÇÜ Kalite Doküman Yönetim Sistemi (KDYS)" üzerinden takip edilmelidir.

4. Toplumsal Katkı

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
ÇÜÇLÜ YÖNLER (G)	ZAYIF YÖNLER (Z)	FIRSATLAR (F)	TEHDİTLER (T)
<ol style="list-style-type: none">1. Fakütemiz bünyesinde yer alan farklı bölümlerde gerçekleştirilen pek çok araştırmanın topluma dönük çıktılarının bulunması2. Fakültemizden mezun öğrencilerin toplum sağlığı için çalışıyor/çalışacak olması3. Fakültemiz bölümlerince topluma katkı sağlayan seçmeli derslerin varlığı4. Fakülte tarafından yılda 3 sayı olarak çıkarılan süreli hakemli bir derginin toplum sorunlarına destek olacak yayınlara destek vermesi ve tüm yayınları hem Dergipark sistemi, hem fakülte web sayfası, hem de sosyal medya üzerinden paylaşıyor olması	<ol style="list-style-type: none">1. Pandemi koşulları nedeniyle sınırlı sayıda araştırma faaliyetinin yürütülebilmesi2. Pandemi nedeniyle uygulamalı derslerin yürütülmesinde yaşanan sınırlılıklar3. Mali olanaksızlıklar	<ol style="list-style-type: none">1. Toplumun yaşam kalitesini geliştirmeye yönelik pek çok uygulamanın geliştirilebilir potansiyele sahip olması2. Toplum sağlığının geliştirilmesine yönelik girişimlerde dış paydaşların desteği ve işbirliğinin olması	<ol style="list-style-type: none">1. Pandemi nedeniyle Topluma yüzyüze ulaşmadaki zorluk

5. Yönetim Sistemi

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
ÇÜÇLÜ YÖNLER (G)	ZAYIF YÖNLER (Z)	FIRSATLAR (F)	TEHDİTLER (T)

5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu çerçevesinde, bu DEB elektronik imza ile imzalanarak yayımlanmış olup, güncelliği elektronik ortamda "İKÇÜ Kalite Doküman Yönetim Sistemi (KDYS)" üzerinden takip edilmelidir.

<ol style="list-style-type: none">1. Yöneticilerin alanında tecrübeli, istekli ve ulaşılabilir olması2. Karar alma aşamasında fakülte ve üniversitede oluşturulan kurul ve komisyonların fikrine başvurulması, sorumluluk sahibi olma.	<ol style="list-style-type: none">1. Personel eksikliğine bağlı olarak gelişen işlerin gecikmesi2. Pandemi nedeniyle oluşan Motivasyon ve verim eksikliği3. Nitelikli elaman eksikliği	-	-
---	--	---	---

6. Rapor Döneminde Gerçekleştirilen İyileştirmeler

PAYDAŞ GERİ BİLDİRİMLERİ KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN İYİLEŞTİRMELER	DİĞER İYİLEŞTİRMELER
-	<ol style="list-style-type: none">1. Cimer Başvuruları ve Bu konudaki yapılan Geri bildirimler2. Öğrencilerle hızlı iletişim kurmak için oluşturulan Whatsapp grupları