**2023 – 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ**

**HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI**

**DEĞERLENDİRME SONUÇ RAPORU**

**08/08/2024**

1. **Program Değerlendirme Sisteminin Oluşturulması** 
   1. **Program Değerlendirme Ön Çalışmaları**

Program değerlendirme konusunda bilgi verilmesi amacıyla Hemşirelik Bölümü tarafından öğretim elemanları için eğitim seminerleri düzenlemiştir. Bunlardan ilki, 11 Mayıs 2021 tarihinde İKÇÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Funda İfakat Tengiz tarafından sunulan “Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi” adlı seminerdir. İkincisi, 29 Haziran 2021 tarihinde McMaster Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim üyesi Assoc. Prof. Janet Landeen tarafından sunulan “Curriculum Development and Program Evaluation: Supporting Excellence in Nursing Education” adlı seminerdir.

* 1. **Program Değerlendirme Modeli**

Hemşirelik Bölümü Müfredat Komisyonunun 1 Haziran 2021 tarihli toplantısında program değerlendirme modeli olarak CIPP Modelinin kullanılmasına karar verilmiştir.

* 1. **Ölçüm Aracı Kullanım İzni**

Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından bölümün program değerlendirilmesinde HLEPDF’in kullanılabilmesi için Çonoğlu’dan 2 Ağustos 2021 tarihinde izin alınmıştır.

* 1. **Program Değerlendirme Komisyonu**

Hemşirelik Bölüm Başkalığı tarafından Program Değerlendirme Komisyonu kurulmuş ve 24 Ekim 2021 tarihli ve E-85780184-100-2100100993 sayılı yazı ile üyelere tebliğ edilmiştir.

* 1. **Program Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları**

Program Değerlendirme Komisyonutarafından Program Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları oluşturulmuş ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Fakülte Kurulu tarafından 29 Kasım 2021 tarihinde onaylanmıştır.

* 1. **Program Değerlendirme Süreci**

Program Değerlendirme Komisyonutarafından Program Değerlendirme Süreci oluşturulmuştur. Süreç; bağlam, girdi, süreç ve ürün alt boyutlarında, sorulan sorular, veriler, kullanılan araçlar, kaynak, sorumlu, izlem sıklığı ve izlem zamanı bilgilerini içeren bir tablo şeklindedir.

1. **Model ve Ölçüm Aracı Tanıtımı**
   1. **CIPP Modeli**

CIPP Modelin temel kavramları kısaltmasındaki harflere karşılık gelen bağlam (context), girdi (input), süreç (process) ve ürün (product) değerlendirmesidir. Bağlam değerlendirmeleri, tanımlanmış bir ortamdaki gereksinimleri, sorunları ve fırsatları değerlendirir. Girdi değerlendirmeleri, rakip stratejileri ve uygulama için seçilen yaklaşımların iş planlarını ve bütçelerini değerlendirir. Süreç değerlendirmeleri, faaliyetleri izler, belgeler ve değerlendirir. Ürün değerlendirmeleri, kısa vadeli, uzun vadeli, amaçlanan ve amaçlanmayan sonuçları belirler ve değerlendirir (Stufflebeam, 2003). Genel olarak değerlendirmenin bu dört bölümü sırasıyla şu soruları sorar: Ne yapılması gerekiyor? Nasıl yapılmalı? Yapılıyor mu? Başarılı oldu mu? (Stufflebeam, 2007).

* 1. **HLEPDF**

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF), Çonoğlu ve Orgun (2018) tarafından CIPP Modeli çerçevesinde oluşturulmuştur. Toplam 50 madde ve bağlam, girdi, süreç ve ürün olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Bağlam alt boyutu 7 madde (1, 6, 19, 24, 26, 45, 46. maddeler), girdi alt boyutu 14 madde (3, 8, 11, 13, 17, 21, 22, 23, 27, 28, 32, 33, 36, 39. maddeler), süreç alt boyutu 16 madde (4, 9, 10, 12, 15, 18, 20, 25, 30, 35, 38, 40, 41, 43, 47, 50. maddeler) ve ürün alt boyutu 13 maddeden (2, 5, 7, 14, 16, 29, 31, 34, 37, 42, 44, 48, 49. maddeler) oluşmaktadır. Maddeler 5’li dereceleme tipinde; Kesinlikle Katılmıyorum=1, Katılmıyorum=2, Kısmen Katılıyorum=3, Katılıyorum=4, Tamamen Katılıyorum=5 şeklinde puanlanmaktadır. Girdi alt boyutunda yer alan 13. madde ters madde özelliğine sahip olup tersine puanlanmaktadır. Formun alt boyutlarına ilişkin güvenirlik katsayıları; bağlam alt boyutu için 0,821, girdi alt boyutu için 0,851, süreç alt boyutu için 0,915 ve ürün alt boyutu için 0,935 olarak hesaplanmıştır (Çonoğlu, Orgun, 2021).

1. **2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Programı Değerlendirme Raporları**

Program Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan, 2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Öğrenci ve Öğretim Elemanı ve Raporları 5 Haziran 2024 tarihli ve 100-2400060668 sayılı yazı ile Bölüm Başkanlığına sunulmuştur.

* 1. **Öğrenci Raporu**

Program Değerlendirme Komisyonu tarafından HLEPDF 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı verilerinin toplanması amacıyla, Mayıs 2024’te, öğrencilere uygulanmıştır.

Forma 199 öğrenci yanıt vermiştir. Öğrencilerin %22,1’inin (n=44) 1. sınıf, %26,6’sının (n=53) 2. sınıf, %28,1’inin (n=56) 3. sınıf, %23,1’inin (n=46) 4. sınıf olduğu belirlenmiştir.

**Tablo 1. Öğrencilerin HLEPDF Alt Boyut Puan Ortalamaları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HLEPDF**  **Alt Boyutları** | **Alınabilecek En Düşük ve En Yüksek Puanlar** | **Alınan En Düşük ve En Yüksek Puanlar** | **Puan Ortalamaları** |
| **Bağlam Alt Boyutu** | 7-35 | 8-35 | 27,94±5,30 |
| **Girdi Alt Boyutu** | 14-70 | 19-70 | 55,44±9,23 |
| **Süreç Alt Boyutu** | 16-80 | 15-75 | 60,20±11,02 |
| **Ürün Alt Boyutu** | 13-65 | 13-65 | 53,42±9,32 |

Tablo 1’de öğrencilerin HLEPDF alt boyut puan ortalamaları verilmiştir. Öğrencilerin; bağlam alt boyutu puan ortalaması 27,94±5,30 (en düşük: 8, en yüksek: 35), girdi alt boyutu puan ortalaması 55,44±9,23 (en düşük: 19, en yüksek: 70), süreç alt boyutu puan ortalaması 60,20±11,02 (en düşük: 15, en yüksek: 75) ve ürün alt boyutu puan ortalaması 53,42±9,32 (en düşük: 13, en yüksek: 65) bulunmuştur (Tablo 1). Öğrencilerin HLEPDF bağlam, girdi, süreç ve ürün alt boyut puan ortalamalarının ortalamanın üzerinde olduğu görülmüştür.

**Tablo 2. Öğrencilerin HLEPDF Bağlam Alt Boyut Puan Ortalamaları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** |  | **Yanıt** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **X̄** | **SS** |
| 1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır. | **n** | 2 | 2 | 19 | 93 | 83 | 4,27 | ,76 |
| **%** | 1,0 | 1,0 | 9,5 | 46,7 | 41,7 |
| 6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir. | **n** | 2 | 3 | 21 | 100 | 73 | 4,20 | ,77 |
| **%** | 1,0 | 1,5 | 10,6 | 50,3 | 36,7 |
| 19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır. | **n** | 4 | 2 | 22 | 105 | 66 | 4,14 | ,80 |
| **%** | 2,0 | 1,0 | 11,1 | 52,8 | 33,2 |
| 24. Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır. | **n** | 8 | 23 | 40 | 72 | 56 | 3,73 | 1,11 |
| **%** | 4,0 | 11,6 | 20,1 | 36,2 | 28,1 |
| 26. Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir. | **n** | 3 | 3 | 26 | 102 | 65 | 4,12 | ,80 |
| **%** | 1,5 | 1,5 | 13,1 | 51,3 | 32,7 |
| 45. Fakülte/Yüksekokul’da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur. | **n** | 15 | 32 | 41 | 69 | 42 | 3,46 | 1,20 |
| **%** | 7,5 | 16,1 | 20,6 | 34,7 | 21,1 |
| 46. Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir. | **n** | 4 | 6 | 28 | 105 | 56 | 4,02 | ,86 |
| **%** | 2,0 | 3,0 | 14,1 | 52,8 | 28,1 |

Tablo 2’de öğrencilerin HLEPDF bağlam alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin bağlam alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının 3,46±1,20 ile 4,27±,76 arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin bağlam alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.” maddesi (4,27±,76), en az katıldıkları ifadenin “45. Fakülte/Yüksekokul’da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.” maddesi (3,46±1,20) olduğu bulunmuştur.

**Tablo 3. Öğrencilerin HLEPDF Girdi Alt Boyut Puan Ortalamaları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** |  | **Yanıt** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **X̄** | **SS** |
| 3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir. | **n** | 5 | 8 | 26 | 91 | 69 | 4,06 | ,93 |
| **%** | 2,5 | 4,0 | 13,1 | 45,7 | 34,7 |
| 8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir. | **n** | 3 | 5 | 25 | 96 | 70 | 4,13 | ,84 |
| **%** | 1,5 | 2,5 | 12,6 | 48,2 | 35,2 |
| 11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir. | **n** | 2 | 4 | 23 | 97 | 73 | 4,18 | ,79 |
| **%** | 1,0 | 2,0 | 11,6 | 48,7 | 36,7 |
| 13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir. | **n** | 35 | 51 | 37 | 51 | 25 | 2,90 | 1,31 |
| **%** | 17,6 | 25,6 | 18,6 | 25,6 | 12,6 |
| 17. Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır. | **n** | 3 | 12 | 30 | 98 | 56 | 3,96 | ,90 |
| **%** | 1,5 | 6,0 | 15,1 | 49,2 | 28,1 |
| 21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir. | **n** | 2 | 4 | 18 | 95 | 80 | 4,24 | ,78 |
| **%** | 1,0 | 2,0 | 9,0 | 47,7 | 40,2 |
| 22. Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir. | **n** | 3 | 10 | 31 | 93 | 62 | 4,01 | ,90 |
| **%** | 1,5 | 5,0 | 15,6 | 46,7 | 31,2 |
| 23. Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir. | **n** | 9 | 22 | 38 | 76 | 54 | 3,72 | 1,11 |
| **%** | 4,5 | 11,1 | 19,1 | 38,2 | 27,1 |
| 27. Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır. | **n** | 2 | 5 | 29 | 105 | 58 | 4,06 | ,79 |
| **%** | 1,0 | 2,5 | 14,6 | 52,8 | 29,1 |
| 28. Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır. | **n** | 15 | 20 | 39 | 72 | 53 | 3,64 | 1,19 |
| **%** | 7,5 | 10,1 | 19,6 | 36,2 | 26,6 |
| 32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır. | **n** | 2 | 3 | 26 | 96 | 72 | 4,17 | ,79 |
| **%** | 1,0 | 1,5 | 13,1 | 48,2 | 36,2 |
| 33. Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir. | **n** | 5 | 4 | 23 | 99 | 68 | 4,11 | ,87 |
| **%** | 2,5 | 2,0 | 11,6 | 49,7 | 34,2 |
| 36. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir. | **n** | 3 | 5 | 29 | 102 | 60 | 4,06 | ,83 |
| **%** | 1,5 | 2,5 | 14,6 | 51,3 | 30,2 |
| 39. Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır. | **n** | 3 | 1 | 23 | 103 | 69 | 4,18 | ,77 |
| **%** | 1,5 | 0,5 | 11,6 | 51,8 | 34,7 |

Tablo 3’te Öğrencilerin HLEPDF girdi alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin girdi alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının 2,90±1,31 ile 4,24±,78 arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin girdi alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.” maddesi (4,24±,78), en az katıldıkları ifadenin “13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.” maddesi (2,90±1,31) olduğu bulunmuştur.

**Tablo 4. Öğrencilerin HLEPDF Süreç Alt Boyut Puan Ortalamaları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** |  | **Yanıt** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **X̄** | **SS** |
| 4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır. | **n** | 4 | 7 | 34 | 83 | 71 | 4,06 | ,92 |
| **%** | 2,0 | 3,5 | 17,1 | 41,7 | 35,7 |
| 9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır. | **n** | 6 | 11 | 38 | 81 | 63 | 3,92 | 1,00 |
| **%** | 3,0 | 5,5 | 19,1 | 40,7 | 31,7 |
| 10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır. | **n** | 3 | 2 | 22 | 92 | 80 | 4,23 | ,80 |
| **%** | 1,5 | 1,0 | 11,1 | 46,2 | 40,2 |
| 12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır. | **n** | 2 | 4 | 28 | 97 | 68 | 4,13 | ,80 |
| **%** | 1,0 | 2,0 | 14,1 | 48,7 | 34,2 |
| 15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır. | **n** | 3 | 2 | 22 | 101 | 71 | 4,18 | ,78 |
| **%** | 1,5 | 1,0 | 11,1 | 50,8 | 35,7 |
| 18. Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir. | **n** | 3 | 6 | 25 | 103 | 62 | 4,08 | ,83 |
| **%** | 1,5 | 3,0 | 12,6 | 51,8 | 31,2 |
| 20. Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir. | **n** | 5 | 5 | 30 | 97 | 62 | 4,03 | ,89 |
| **%** | 2,5 | 2,5 | 15,1 | 48,7 | 31,2 |
| 25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir. | **n** | 4 | 8 | 33 | 94 | 60 | 4,00 | ,90 |
| **%** | 2,0 | 4,0 | 16,6 | 47,2 | 30,2 |
| 30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. | **n** | 4 | 3 | 24 | 107 | 61 | 4,09 | ,81 |
| **%** | 2,0 | 1,5 | 12,1 | 53,8 | 30,7 |
| 35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir. | **n** | 4 | 6 | 25 | 101 | 63 | 4,07 | ,86 |
| **%** | 2,0 | 3,0 | 12,6 | 50,8 | 31,7 |
| 38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. | **n** | 3 | 3 | 19 | 108 | 66 | 4,16 | ,77 |
| **%** | 1,5 | 1,5 | 9,5 | 54,3 | 33,2 |
| 40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir. | **n** | 10 | 26 | 33 | 82 | 48 | 3,66 | 1,13 |
| **%** | 5,0 | 13,1 | 16,6 | 41,2 | 24,1 |
| 41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir. | **n** | 3 | 10 | 35 | 92 | 59 | 3,97 | ,90 |
| **%** | 1,5 | 5,0 | 17,6 | 46,2 | 29,6 |
| 43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir. | **n** | 4 | 11 | 25 | 104 | 55 | 3,98 | ,90 |
| **%** | 2,0 | 5,5 | 12,6 | 52,3 | 27,6 |
| 47. Klinik uygulamalardaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir. | **n** | 7 | 5 | 27 | 102 | 58 | 4,00 | ,92 |
| **%** | 3,5 | 2,5 | 13,6 | 51,3 | 29,1 |
| 50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir. | **n** | 13 | 8 | 37 | 90 | 51 | 4,03 | ,82 |
| **%** | 6,5 | 4,0 | 18,6 | 45,2 | 25,6 |

Tablo 4’te öğrencilerin HLEPDF süreç alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin süreç alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının 3,66±1,13 ile 4,23±,80 arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin süreç alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.” maddesi (4,23±,80), en az katıldıkları ifadenin “40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.” maddesi (3,66±1,13) olduğu bulunmuştur.

**Tablo 5. Öğrencilerin HLEPDF Ürün Alt Boyut Puan Ortalamaları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** |  | **Yanıt** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **X̄** | **SS** |
| 2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır. | **n** | 4 | 2 | 25 | 100 | 68 | 4,14 | ,82 |
| **%** | 2,0 | 1,0 | 12,6 | 50,3 | 34,2 |
| 5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir. | **n** | 3 | 10 | 21 | 89 | 76 | 4,13 | ,90 |
| **%** | 1,5 | 5,0 | 10,6 | 44,7 | 38,2 |
| 7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir. | **n** | 3 | 0 | 27 | 95 | 74 | 4,20 | ,78 |
| **%** | 1,5 | 0 | 13,6 | 47,7 | 37,2 |
| 14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır. | **n** | 3 | 3 | 26 | 101 | 66 | 4,13 | ,80 |
| **%** | 1,5 | 1,5 | 13,1 | 50,8 | 33,2 |
| 16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır. | **n** | 3 | 14 | 34 | 92 | 56 | 3,93 | ,93 |
| **%** | 1,5 | 7,0 | 17,1 | 46,2 | 28,1 |
| 29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır. | **n** | 4 | 1 | 19 | 103 | 72 | 4,20 | ,79 |
| **%** | 2,0 | 0,5 | 9,5 | 51,8 | 36,2 |
| 31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir. | **n** | 3 | 2 | 22 | 102 | 70 | 4,18 | ,78 |
| **%** | 1,5 | 1,0 | 11,1 | 51,3 | 35,2 |
| 34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir. | **n** | 3 | 2 | 23 | 100 | 71 | 4,18 | ,79 |
| **%** | 1,5 | 1,0 | 11,6 | 50,3 | 35,7 |
| 37. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır. | **n** | 3 | 4 | 21 | 104 | 67 | 4,15 | ,80 |
| **%** | 1,5 | 2,0 | 10,6 | 52,3 | 33,7 |
| 42. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır | **n** | 3 | 4 | 27 | 105 | 60 | 4,08 | ,81 |
| **%** | 1,5 | 2,0 | 13,6 | 52,8 | 30,2 |
| 44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır. | **n** | 3 | 5 | 22 | 107 | 62 | 4,11 | ,81 |
| **%** | 1,5 | 2,5 | 11,1 | 53,8 | 31,2 |
| 48. Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır. | **n** | 3 | 5 | 31 | 103 | 57 | 4,03 | ,82 |
| **%** | 1,3 | 2,5 | 15,6 | 51,8 | 28,6 |
| 49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır. | **n** | 6 | 7 | 29 | 96 | 61 | 4,00 | ,93 |
| **%** | 3,0 | 3,5 | 14,6 | 48,2 | 30,7 |

Tablo 5’te öğrencilerin HLEPDF ürün alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin ürün alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının 3,93±,93 ile 4,20±,79 arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin ürün alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.” maddesi (4,20±,79) ve “29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.” maddesi (4,20±,79), en az katıldıkları ifadenin “16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.” maddesi (3,93±,93) olduğu bulunmuştur.

* 1. **Öğretim Elemanı Raporu**

Program Değerlendirme Komisyonu tarafından, HLEPDF, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı verilerinin toplanması amacıyla, Mayıs 2024’te, öğretim elemanlarına uygulanmıştır.

Forma 22 öğretim elemanı yanıt vermiştir. Formu yanıtlayan öğretim elemanlarının; %4,5’inin (n=1) Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD, %18,2’sinin (n=4) Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD, %27,3’ünün (n=6) Halk Sağlığı Hemşireliği AD, %13,6’sının (n=3) Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD, %4,5’inin (n=1) Hemşirelik Esasları AD, %4,5’inin (n=1) Hemşirelikte Öğretim AD, %4,5’inin (n=1) Hemşirelikte Yönetim AD, %9,1’inin (n=2) İç Hastalıkları Hemşireliği AD, %13,6’sının (n=3) Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD’de görev yaptığı belirlenmiştir.

**Tablo 1. Öğretim Elemanlarının HLEPDF Alt Boyut Puan Ortalamaları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HLEPDF Alt Boyutları** | **Alınabilecek En Düşük ve En Yüksek Puanlar** | **Alınan En Düşük ve En Yüksek Puanlar** | **Puan Ortalamaları** |
| **Bağlam Alt Boyutu** | 7-35 | 21-35 | 28,81±3,37 |
| **Girdi Alt Boyutu** | 14-70 | 42-69 | 59,04±6,01 |
| **Süreç Alt Boyutu** | 16-80 | 47-75 | 63,90±7,41 |
| **Ürün Alt Boyutu** | 13-65 | 36-65 | 55,00±6,76 |

Tablo 1’de öğretim elemanlarının HLEPDF alt boyut puan ortalamaları verilmiştir. Öğretim elemanlarının; bağlam alt boyutu puan ortalaması 28,81±3,37 (en düşük:21, en yüksek: 35), girdi alt boyutu puan ortalaması 59,04±6,01 (en düşük: 44, en yüksek: 70), süreç alt boyutu puan ortalaması 63,90±7,41 (en düşük: 47, en yüksek: 75) ve ürün alt boyutu puan ortalaması 55,00±6,76 (en düşük:36, en yüksek: 65) bulunmuştur. Öğretim elemanlarının HLEPDF bağlam, girdi, süreç ve ürün alt boyut puan ortalamalarının ortalamanın üzerinde olduğu görülmüştür.

**Tablo 2. Öğretim Elemanlarının HLEPDF Bağlam Alt Boyut Puan Ortalamaları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** |  | **Yanıt** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **X̄** | **SS** |
| 1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır. | **n** | 0 | 0 | 1 | 8 | 13 | 4,54 | 0,595 |
| **%** | 0 | 0 | 4,5 | 36,4 | 59,1 |
| 6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir. | **n** | 0 | 0 | 1 | 3 | 18 | 4,77 | 0,528 |
| **%** | 0 | 0 | 4,5 | 13,6 | 81,8 |
| 19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır. | **n** | 0 | 1 | 0 | 8 | 13 | 4,50 | 0,740 |
| **%** | 0 | 4,5 | 0 | 36,4 | 59,1 |
| 24. Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır. | **n** | 0 | 0 | 6 | 12 | 4 | 3,90 | 0,683 |
| **%** | 0 | 0 | 27,3 | 54,5 | 18,2 |
| 26. Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir. | **n** | 0 | 0 | 1 | 10 | 11 | 4,45 | 0,595 |
| **%** | 0 | 0 | 4,5 | 45,5 | 50,0 |
| 45. Fakülte/Yüksekokul’da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur. | **n** | 9 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2,27 | 1,420 |
| **%** | 40,9 | 22,7 | 18,2 | 4,5 | 13,6 |
| 46. Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir. | **n** | 0 | 0 | 2 | 10 | 10 | 4,36 | 0,657 |
| **%** | 0 | 0 | 9,1 | 45,5 | 45,5 |

Tablo 2’de öğretim elemanlarının HLEPDF bağlam alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğretim elemanlarının bağlam alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının 2,27±1,420 ile 4,77±,528 arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının bağlam alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.” maddesi (4,77±,528), en az katıldıkları ifadenin “45. Fakülte/Yüksekokul’da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.” maddesi (2,27±1,420) olduğu bulunmuştur.

**Tablo 3. Öğretim Elemanlarının HLEPDF Girdi Alt Boyut Puan Ortalamaları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** |  | **Yanıt** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **X̄** | **SS** |
| 3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir. | **n** | 0 | 0 | 1 | 7 | 14 | 4,59 | 0,590 |
| **%** | 0 | 0 | 4,5 | 31,8 | 63,6 |
| 8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir. | **n** | 0 | 0 | 4 | 9 | 9 | 4,22 | 0,751 |
| **%** | 0 | 0 | 18,2 | 40,4 | 40,4 |
| 11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir. | **n** | 0 | 0 | 1 | 6 | 15 | 4,63 | 0,581 |
| **%** | 0 | 0 | 4,5 | 27,3 | 68,2 |
| 13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir. | **n** | 2 | 3 | 10 | 4 | 3 | 3,13 | 1,125 |
| **%** | 9,1 | 13,6 | 45,5 | 18,2 | 13,6 |
| 17. Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır. | **n** | 0 | 0 | 2 | 10 | 10 | 4,36 | 0,657 |
| **%** | 0 | 0 | 9,1 | 45,5 | 45,5 |
| 21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir. | **n** | 0 | 4 | 2 | 8 | 8 | 4,40 | 0,503 |
| **%** | 0 | 18,2 | 9,1 | 36,4 | 36,4 |
| 22. Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir. | **n** | 0 | 0 | 0 | 13 | 9 | 3,90 | 1,108 |
| **%** | 0 | 0 | 0 | 59,1 | 40,9 |
| 23. Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir. | **n** | 0 | 2 | 8 | 10 | 2 | 3,54 | 0,800 |
| **%** | 0 | 9,1 | 36,4 | 45,5 | 9,1 |
| 27. Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır. | **n** | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 | 4,50 | 0,511 |
| **%** | 0 | 0 | 0 | 50,0 | 50,0 |
| 28. Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır. | **n** | 0 | 1 | 4 | 12 | 6 | 3,95 | 0,785 |
| **%** | 0 | 4,5 | 18,2 | 54,5 | 22,7 |
| 32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır. | **n** | 0 | 0 | 0 | 8 | 14 | 4,63 | 0,492 |
| **%** | 0 | 0 | 0 | 36,4 | 63,6 |
| 33. Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir. | **n** | 0 | 1 | 2 | 6 | 13 | 4,40 | 0,854 |
| **%** | 0 | 4,5 | 9,1 | 27,3 | 59,1 |
| 36. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir. | **n** | 0 | 0 | 4 | 10 | 8 | 4,18 | 0,73 |
| **%** | 0 | 0 | 18,2 | 45,5 | 36,4 |
| 39. Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır. | **n** | 0 | 0 | 1 | 8 | 13 | 4,54 | 0,595 |
| **%** | 0 | 0 | 4,5 | 36,4 | 59,1 |

Tablo 3’te öğretim elemanlarının HLEPDF girdi alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğretim elemanlarının girdi alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının 3,13±1,125 ile 4,63±,581 arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının girdi alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.” maddesi (4,63±,581) ve “32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.” maddesi (4,63±,492), en az katıldıkları ifadenin “13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.” maddesi (3,13±1,125) olduğu bulunmuştur.

**Tablo 4. Öğretim Elemanlarının HLEPDF Süreç Alt Boyut Puan Ortalamaları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** |  | **Yanıt** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **X̄** | **SS** |
| 4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır. | **n** | 0 | 0 | 0 | 7 | 15 | 4,68 | 0,476 |
| **%** | 0 | 0 | 0 | 31,8 | 68,2 |
| 9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır. | **n** | 0 | 0 | 3 | 2 | 17 | 4,63 | 0,726 |
| **%** | 0 | 0 | 13,6 | 9,1 | 77,3 |
| 10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır. | **n** | 0 | 0 | 1 | 7 | 14 | 4,59 | 0,590 |
| **%** | 0 | 0 | 4,5 | 31,8 | 63,6 |
| 12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır. | **n** | 0 | 0 | 1 | 8 | 13 | 4,54 | 0,595 |
| **%** | 0 | 0 | 4,5 | 36,4 | 59,1 |
| 15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır. | **n** | 0 | 0 | 2 | 6 | 14 | 4,54 | 0,670 |
| **%** | 0 | 0 | 9,1 | 27,3 | 63,6 |
| 18. Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir. | **n** | 0 | 0 | 3 | 6 | 13 | 4,54 | 0,738 |
| **%** | 0 | 0 | 13,6 | 27,3 | 59,1 |
| 20. Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir. | **n** | 0 | 0 | 6 | 8 | 8 | 4,09 | 0,811 |
| **%** | 0 | 0 | 27,3 | 36,4 | 36,4 |
| 25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir. | **n** | 1 | 2 | 2 | 7 | 10 | 4,04 | 1,174 |
| **%** | 4,5 | 9,1 | 9,1 | 31,8 | 45,5 |
| 30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. | **n** | 0 | 0 | 2 | 11 | 9 | 4,31 | 0,646 |
| **%** | 0 | 0 | 9,1 | 50,0 | 40,9 |
| 35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir. | **n** | 0 | 0 | 0 | 6 | 16 | 4,72 | 0,455 |
| **%** | 0 | 0 | 0 | 27,3 | 72,7 |
| 38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. | **n** | 0 | 0 | 3 | 6 | 13 | 4,45 | 0,738 |
| **%** | 0 | 0 | 13,6 | 27,3 | 59,1 |
| 40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir. | **n** | 6 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2,45 | 1,370 |
| **%** | 27,3 | 36,4 | 13,6 | 9,1 | 13,6 |
| 41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir. | **n** | 0 | 0 | 6 | 8 | 8 | 4,09 | 0,811 |
| **%** | 0 | 0 | 27,3 | 36,4 | 36,4 |
| 43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir. | **n** | 0 | 0 | 2 | 11 | 9 | 4,31 | 0,646 |
| **%** | 0 | 0 | 9,1 | 50,0 | 40,9 |
| 47. Klinik uygulamalardaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir. | **n** | 0 | 0 | 2 | 11 | 9 | 4,40 | 0,666 |
| **%** | 0 | 0 | 9,1 | 50,0 | 40,9 |
| 50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir. | **n** | 0 | 0 | 2 | 12 | 8 | 4,27 | 0,631 |
| **%** | 0 | 0 | 9,1 | 54,5 | 36,4 |

Tablo 4’te öğretim elemanlarının HLEPDF süreç alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğretim elemanlarının süreç alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının 2,45±1,370 ile 4,72±,455 arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının süreç alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir.” maddesi (4,72±,455), en az katıldıkları ifadenin “40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.” maddesi (2,45±1,370) olduğu bulunmuştur.

**Tablo 5. Öğretim Elemanlarının HLEPDF Ürün Alt Boyut Puan Ortalamaları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** |  | **Yanıt** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **X̄** | **SS** |
| 2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır. | **n** | 0 | 1 | 2 | 15 | 4 | 4,00 | 0,690 |
| **%** | 0 | 4,5 | 9,1 | 68,2 | 18,2 |
| 5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir. | **n** | 0 | 0 | 4 | 8 | 10 | 4,27 | 0,767 |
| **%** | 0 | 0 | 18,2 | 36,4 | 45,5 |
| 7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir. | **n** | 0 | 0 | 2 | 11 | 9 | 4,31 | 0,646 |
| **%** | 0 | 0 | 9,1 | 50,0 | 40,9 |
| 14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır. | **n** | 0 | 0 | 1 | 11 | 10 | 4,40 | 0,590 |
| **%** | 0 | 0 | 4,5 | 50,0 | 45,5 |
| 16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır | **n** | 0 | 2 | 5 | 13 | 2 | 3,68 | 0,779 |
| **%** | 0 | 9,1 | 22,7 | 59,1 | 9,1 |
| 29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır. | **n** | 0 | 0 | 1 | 9 | 12 | 4,50 | 0,597 |
| **%** | 0 | 0 | 4,5 | 40,9 | 54,5 |
| 31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir. | **n** | 0 | 0 | 1 | 9 | 12 | 4,50 | 0,597 |
| **%** | 0 | 0 | 4,5 | 40,9 | 54,5 |
| 34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir. | **n** | 0 | 0 | 1 | 9 | 12 | 4,50 | 0,597 |
| **%** | 0 | 0 | 4,5 | 40,9 | 54,5 |
| 37. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır. | **n** | 0 | 2 | 4 | 10 | 6 | 3,90 | 0,921 |
| **%** | 0 | 9,1 | 18,2 | 45,5 | 27,3 |
| 42. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır | **n** | 0 | 0 | 2 | 10 | 10 | 4,36 | 0,657 |
| **%** | 0 | 0 | 9,1 | 45,5 | 45,5 |
| 44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır. | **n** | 1 | 0 | 5 | 9 | 7 | 3,95 | 0,998 |
| **%** | 4,5 | 0 | 22,7 | 40,9 | 31,8 |
| 48. Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır. | **n** | 0 | 0 | 1 | 10 | 11 | 4,45 | 0,595 |
| **%** | 0 | 0 | 4,5 | 45,5 | 50,0 |
| 49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır. | **n** | 0 | 1 | 2 | 12 | 7 | 4,13 | 0,774 |
| **%** | 0 | 4,5 | 9,1 | 54,5 | 31,8 |

Tablo 5’te öğretim elemanlarının HLEPDF ürün alt boyutuna ilişkin yanıtlarının dağılımı verilmiştir. Öğretim elemanlarının ürün alt boyutunda bulunan maddelere verdikleri yanıtlar incelendiğinde; madde puan ortalamalarının 3,68±,779 ile 4,50±,597 arasında değiştiği belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının ürün alt boyutunda en çok katıldıkları ifadenin “29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.” maddesi (4,50±,597), “31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.” maddesi (4,50±,597) ve “34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.” maddesi (4,50±,597), en az katıldıkları ifadenin “16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.” maddesi (3,68±,779) olduğu bulunmuştur.