

 <p>İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ</p> <p>TS EN ISO 9001:2015</p>	<p>T.C. İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Fakültesi</p>	
	<p>2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI DEĞERLENDİRME SONUÇ RAPORU</p>	<p>Dok. No: RP/SBF/15</p>
		<p>İlk Yayın Tar.: 27.08.2023</p>
		<p>Rev. No/Tar.: 00/...</p>
		<p>Sayfa 1 / 8</p>

**2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
LİSANS PROGRAMI DEĞERLENDİRME SONUÇ RAPORU**

-2023-

HEMŞİRELİK BÖLÜM BAŞKANLIĞI

SUNUŞ

5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu çerçevesinde, bu DEB elektronik imza ile imzalanarak yayımlanmış olup, güncelliği elektronik ortamda "İKÇÜ Kalite Doküman Yönetim Sistemi (KDYS)" üzerinden takip edilmelidir.

 TS EN ISO 9001:2015	T.C. İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Fakültesi	
	2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI DEĞERLENDİRME SONUÇ RAPORU	Dok. No: RP/SBF/15
		İlk Yayın Tar.: 27.08.2023
		Rev. No/Tar.: 00/... Sayfa 2 / 8

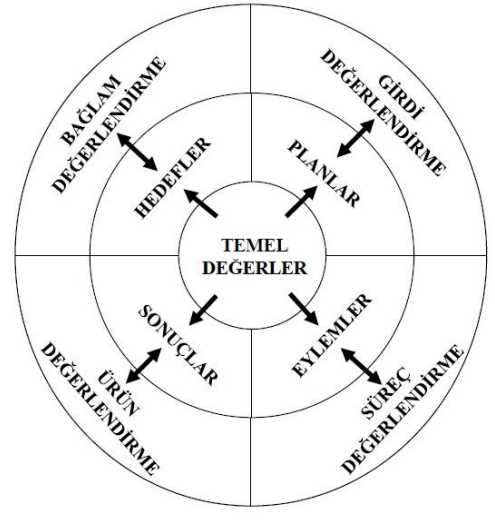
PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Giriş

Hemşirelik bölümü müfredatı ilk yıl temel bilimler, YÖK dersleri, seçmeli ve mesleki zorunlu dersler (Hemşireliğe Giriş ve Hemşirelik Esasları), ikinci yılda seçmeli ve zorunlu derslerin yanı sıra zorunlu mesleki dersleri olarak İç Hastalıkları Hemşireliği ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, üçüncü yılda Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, dördüncü yılda seçmeli dersler ve intörlük derslerinden oluşmaktadır.

Program Değerlendirme

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Program değerlendirme sistemi (başlangıç: 2020-2021 eğitim öğretim yılı) Program Değerlendirme Komisyonu tarafından yürütülür. Komisyon çalışma usul ve esaslarına göre program değerlendirme sürecini değerlendirir, izler ve iyileştirir. Program Değerlendirme Modeli: Hemşirelik bölümünde program değerlendirme sistemi, yurt içi ve yurt dışı hemşirelik eğitimi veren kurumlarda yaygın olarak kullanılan, birden fazla bileşeni içeren, modelin her basamağında değerlendirebilme fırsatı sunan, Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün Modeli (CIPP) modeline temellendirilmiştir (Şekil 1). Model, bu dört bileşenin İngilizce baş harflerinin bir araya gelmesi ile oluşan CIPP modeli olarak bilinmektedir. Modelin dört aşaması “Ne yapılması gerekiyor? Nasıl yapılmalı? Yapıldı mı? Başarılı oldu mu?” sorularını cevaplamaktadır. Her bir aşama uygun araç/yöntemlerle değerlendirilir ve değerlendirme sonucuna göre sürekli iyileştirme kararları alınır. Değerlendirme süreci karar vericilere planlama, yapılaştırma, uygulama ve yeniden düzenleme ile ilgili karar vermede bilgi sağlar.



Şekil 1. CIPP Modeli*

*Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP model for evaluation. In D. L. Stufflebeam, & T. Kellaghan, (Eds.), The international handbook of educational evaluation (Chapter 2). Boston: Kluwer Academic Publishers.

Program Değerlendirmenin Bileşenleri

- İç Paydaşlar (öğrenciler ve öğretim elemanları)
- Dış Paydaşlar (mezunlar, kamu ve özel kuruluşların temsilcileri, özel dal derneği temsilcileri)

Program Değerlendirme: Süreç

- İç ve dış paydaşların programa yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi

 TS EN ISO 9001:2015	T.C. İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Fakültesi	
	2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI DEĞERLENDİRME SONUÇ RAPORU	Dok. No: RP/SBF/15 İlk Yayın Tar.: 27.08.2023 Rev. No/Tar.: 00/... Sayfa 3 / 8

- Programın genel amaç ve hedeflere ulaşma durumunun değerlendirilmesi
- Öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşma durumlarının değerlendirilmesi
- Programın amaca ulaşamayan hedeflerinin saptanması ve değerlendirilmesi
- Programın güçlü ve geliştirilmesi gerekli alanlarının saptanması
- Program değerlendirme sürecinde elde edilen tüm verilerin raporlanarak yönetime sunulması

Program Değerlendirme Yöntemleri ve Veri Toplama Süreci

Program değerlendirmeye ilişkin veriler aşağıda belirtilen araç/yöntemler ile sistematik ve sürekli olarak toplanmaktadır. Veri toplama süreci Tablo 1’de gösterilmiştir.

- Program Değerlendirme Formu
- Ders Değerlendirme Formu
- Mezun Değerlendirme Anketi
- Öğrenci Karnesi
- Klinik Uygulama Değerlendirme Formları
- Sınav Notları
- Paydaş Görüşleri

Tablo 1. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (CIPP) Modeline Dayalı Program Değerlendirme Süreci

Alt Boyut	Sorulan Sorular	Veriler	Kullanılan Araçlar	Kaynak	Sorumlu	İzlem Sıklığı	İzlem Zamanı
Bağlam	Programınızın amacı nedir?	Programın amaçları	Paydaş Çalıştayı Raporu-Yönetici Hemşire/Sorumlu Hemşire	Yönetici Hemşire/Sorumlu Hemşire	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
	Toplumumuzda bu tür bir programa ihtiyaç var mı?	Programın gerekliliği	Paydaş Görüşleri Anketi-Hasta	Hasta	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
			Paydaş Görüşleri Anketi-Öğrenci	Öğrenci	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
			Paydaş Görüşleri Anketi-Öğretim Elemanı	Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
			Paydaş Görüşleri Anketi-Yönetici Hemşire/Sorumlu Hemşire	Yönetici Hemşire/Sorumlu Hemşire	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
			Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu	Öğrenci	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
			Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu	Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
			Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	Mezun	Mezun Takip Komisyonu	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
Alt Boyut	Sorulan Sorular	Veriler	Kullanılan Araçlar	Kaynak	Sorumlu	İzlem Sıklığı	İzlem Zamanı
Girdi	Hedefler uygun şekilde belirtilmiş mi?	Programın hedefleri	Bologna Ders Değerlendirme Anketi-Öğrenci	Öğrenci	Ders Sorumlu Öğretim Elemanı	Her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kez	Güz:
		Programın hedefleri ile amaçlarının uyumu					Bahar:



TS EN ISO
9001:2015

T.C.
İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi



2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI DEĞERLENDİRME
SONUÇ RAPORU

Dok. No: RP/SBF/15

İlk Yayın Tar.: 27.08.2023

Rev. No/Tar.: 00/...

Sayfa 4 / 8

<p>Hedefler okulun amaçlarıyla uyumlu mu? Öğretim stratejileri uygun mu? İçerik programın amaçlarına ve hedeflerine uygun mu? Hangi kaynaklar mevcuttur?</p> <p>Planlanan değişim mevcut eğitim programı yapısında devam eden bileşenleri ve süreçleri nasıl etkileyecek?</p>	<p>Öğretim stratejileri (öğrenme etkinlikleri ve öğretme yöntemleri) İçeriğin programın amaçları ve hedeflerine uygunluğu (ders tanım ve içerikleri)</p> <p>Mevcut kaynaklar (teorik, laboratuvar ve uygulama ile ilgili; fiziksel yapı, bilgi ve teknoloji kaynakları, insan kaynakları [öğretim elemanı sayısı])</p> <p>Planlanan değişimin mevcut eğitim programına etkisi</p>	Bologna Ders Değerlendirme Anketi- Öğretim Elemanı	Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kez	Güz: Ocak Bahar: Mayıs
		Hemşirelik Beceri ve Simülasyon Laboratuvarının Fiziksel Yapısı ile İlgili Öğrenci Görüşü Formu	Öğrenci	Ders Sorumlu Öğretim Elemanı	Her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kez	Güz: Ocak Bahar: Mayıs
		Uygulama Geri Bildirim Raporu- Öğrenci	Öğrenci	Ders Sorumlu Öğretim Elemanı	Her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kez	Güz: Ocak Bahar: Mayıs
		Uygulama Geri Bildirim Raporu- Öğretim Elemanı	Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kez	Güz: Ocak Bahar: Mayıs
		Uzaktan Eğitim Geri Bildirim Formu- Öğrenci	Öğrenci	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
		Uzaktan Eğitim Geri Bildirim Formu- Öğretim Elemanı	Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
		Paydaş Çalıştayı Raporu-Yönetici Hemşire/Sorumlu Hemşire	Yönetici Hemşire/ Sorumlu Hemşire	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
		Paydaş Görüşleri Anketi-Hasta	Hasta	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
		Paydaş Görüşleri Anketi-Öğrenci	Öğrenci	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
		Paydaş Görüşleri Anketi-Öğretim Elemanı	Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
		Paydaş Görüşleri Anketi-Yönetici Hemşire/Sorumlu Hemşire	Yönetici Hemşire/ Sorumlu Hemşire	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
		Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu	Öğrenci	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
		Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu	Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran

Alt Boyut	Sorulan Sorular	Veriler	Kullanılan Araçlar	Kaynak	Sorumlu	İzlem Sıklığı	İzlem Zamanı
Süreç	Program planlandığı gibi uygulanıyor mu? Gerçek planda beklenmeyen problemler yaşandı mı?	Programın uygulama planı Planda problem yaşanma durumu	Bologna Ders Değerlendirme Anketi- Öğrenci	Öğrenci	Ders Sorumlu Öğretim Elemanı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Güz: Ocak Bahar: Mayıs
			Bologna Ders Değerlendirme Anketi- Öğretim Elemanı	Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kez	Güz: Ocak Bahar: Mayıs
			Hemşirelik Beceri ve Simülasyon Laboratuvarının Fiziksel Yapısı ile İlgili Öğrenci Görüşü Formu	Öğrenci	Ders Sorumlu Öğretim Elemanı	Her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kez	Güz: Ocak Bahar: Mayıs
			Uygulama Geri Bildirim Raporu- Öğrenci	Öğrenci	Ders Sorumlu Öğretim Elemanı	Her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kez	Güz: Ocak Bahar: Mayıs
			Uygulama Geri Bildirim Raporu- Öğretim Elemanı	Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kez	Güz: Ocak Bahar: Mayıs
			Uzaktan Eğitim Geri Bildirim Formu- Öğrenci	Öğrenci	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
			Uzaktan Eğitim Geri Bildirim Formu- Öğretim Elemanı	Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
			Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu	Öğrenci	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
			Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu	Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
			Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	Mezun	Mezun Takip Komisyonu	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
Alt Boyut	Sorulan Sorular	Veriler	Kullanılan Araçlar	Kaynak	Sorumlu	İzlem Sıklığı	İzlem Zamanı
Ürün	Programda belirtilen hedefler ne ölçüde karşılanmaktadır? Program hedeflenen grup için (öğrenci, topluluk) yarar sağladı mı? Program problemleri tasarlandığı gibi çözüyor mu?	Program hedeflerinin karşılanma durumu Programın yararı (öğrenci [bilgi, beceri, yetkinlik], hemşire ve hasta için) Programın problemleri çözme durumu	Ara Sınav	Öğrenci	Ders Sorumlu Öğretim Elemanı	Her eğitim-öğretim döneminde bir kez	Güz: Kasım Bahar: Mart
			Final Sınavı	Öğrenci	Ders Sorumlu Öğretim Elemanı	Her eğitim-öğretim döneminde bir kez	Güz: Ocak Bahar: Mayıs

 TS EN ISO 9001:2015	T.C. IZMIR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Fakültesi	
	2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI DEĞERLENDİRME SONUÇ RAPORU	Dok. No: RP/SBF/15
		İlk Yayın Tar.: 27.08.2023
		Rev. No/Tar.: 00/... Sayfa 6 / 8

Programın çıktıları yatırım yapmaya değer miydi?	Programa yatırımın değeri	Öğrenci Karnesi	Öğrenci	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılı sonunda bir kez	Haziran
		Mezun Takip Formu	Mezun	Mezun Takip Komisyonu	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Eylül
		Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği	Mezun	Mezun Takip Komisyonu	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Eylül
		Performans Değerlendirme Formu-Servis Hemşiresi	Yönetici Hemşire	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Eylül
		Performans Değerlendirme Formu-Sorumlu Hemşire	Yönetici Hemşire	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Eylül
		Newcastle Hemşirelik Bakım Memnuniyet Ölçeği	Hasta	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Eylül
		İletişim Becerileri Anketi	Mezun	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Eylül
		Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu	Öğrenci	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
		Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu	Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanlığı	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran
		Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	Mezun	Mezun Takip Komisyonu	Her eğitim-öğretim yılında bir kez	Haziran

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI VERİ İZLEMİ RAPORLARI

Güz Dönemi Veri İzleme Raporu

Program Değerlendirme Komisyonu toplantısı sonucu;

- 2022-2023 güz döneminde izlenen ve bahar döneminde izlenmesi gereken veriler Tablo 2’de özetlenmiştir.

Son iki dönemlik veri izlemlerinin 2022-2023 eğitim-öğretim yılı sonunda Hemşirelik Bölümünün başta Müfredat Komisyonu ve Bölüm Kurulu olmak üzere ilgili kurul/ komisyon ve koordinatörlükler tarafından yapılacak toplantılarda ele alınması ve iyileştirme çalışmalarının 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında uygulamaya geçirilmesi yönündeki tavsiye kararı Bölüm Başkanlığının görüşlerine sunulmuştur.

Tablo 2. 2022-2023 Eğitim –Öğretim Yılı Güz ve Bahar Döneminde İzlenmiş/İzlenecek Veriler

Eylül 2022	Kasım 2022	Ocak ve Mayıs 2023	Haziran 2023
------------	------------	--------------------	--------------

 TS EN ISO 9001:2015	T.C. İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Fakültesi	
	2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI DEĞERLENDİRME SONUÇ RAPORU	Dok. No: RP/SBF/15 İlk Yayın Tar.: 27.08.2023 Rev. No/Tar.: 00/... Sayfa 7 / 8

Mezun Takip Formu (Verilerin izlem süreci tüm güz dönemini kapsamaktadır) Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği Performans Değerlendirme Formu-Servis Hemşiresi Performans Değerlendirme Formu-Sorumlu Hemşire Newcastle Hemşirelik Bakım Memnuniyet Ölçeği İletişim Becerileri Anketi	Ara Sınav	Bologna Ders Değerlendirme Anketi-Öğrenci Bologna Ders Değerlendirme Anketi-Öğretim Elemanı Hemşirelik Beceri ve Simülasyon Laboratuvarının Fiziksel Yapısı ile İlgili Öğrenci Görüşü Formu Uygulama Geri Bildirim Raporu-Öğrenci Uygulama Geri Bildirim Raporu-Öğretim Elemanı Final Sınavı	Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (öğrenci) Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (öğretim elemanı) Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği
--	-----------	---	---

Bahar Dönemi Veri İzlemi Raporu

Program Değerlendirme Komisyonu toplantısı sonucu;

- 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminde bölüm kurul/komisyon ve koordinatörlükleri tarafından yapılan izlem alanları Tablo 3'te belirtilmiştir.

2022-2023 eğitim-öğretim yılı veri izlem sonuçlarının, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı öncesinde Hemşirelik Bölümünün Müfredat Komisyonu ve Eğitim Komisyonu başta olmak üzere ilgili kurul/ komisyon ve koordinatörlükler tarafından yapılacak toplantılarda ele alınması ve iyileştirme çalışmalarının 2023-2024 eğitim-öğretim yılında uygulamaya geçirilmesi yönündeki tavsiye kararı Bölüm Başkanlığının görüşlerine sunulmuştur.

Tablo 3. 2022-2023 Eğitim - Öğretim Yılı Bahar Döneminde İzlenmiş Veriler

Mart 2023
Ara Sınav
Mayıs 2023
Bologna Ders Değerlendirme Anketi-Öğrenci Bologna Ders Değerlendirme Anketi-Öğretim Elemanı Hemşirelik Beceri ve Simülasyon Laboratuvarının Fiziksel Yapısı ile İlgili Öğrenci Görüşü Formu Uygulama Geri Bildirim Raporu-Öğrenci Uygulama Geri Bildirim Raporu-Öğretim Elemanı Final Sınavı
Haziran 2023
Paydaş Toplantısı Raporu-Yönetici Hemşire/Sorumlu Hemşire Paydaş Görüşleri Anketi-Hasta Paydaş Görüşleri Anketi-Öğrenci Paydaş Görüşleri Anketi-Öğretim Elemanı

 TS EN ISO 9001:2015	T.C. İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ Sağlık Bilimleri Fakültesi	
	2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI DEĞERLENDİRME SONUÇ RAPORU	Dok. No: RP/SBF/15 İlk Yayın Tar.: 27.08.2023 Rev. No/Tar.: 00/... Sayfa 8 / 8

Paydaş Görüşleri Anketi-Yönetici Hemşire/Sorumlu Hemşire
Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (öğrenci)
Öğrenci Karnesi

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ PROGRAMI DEĞERLENDİRME RAPORU

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı sonunda Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nu 186 katılımcı yanıtlamıştır. Katılımcıların %59,7'si 1. Sınıf, %14,5'i 2. Sınıf, %15,6'sı 3. Sınıf %10,2'si 4. Sınıf öğrencisidir.

Öğrencilerin Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Bağlam alt boyutu puan ortalaması 26,13±5,24, Girdi alt boyutu puan ortalaması 51,77±9,51, Süreç alt boyutu puan ortalaması 59,89±11,96 ve Ürün alt boyutu puan ortalaması 49,42±9,48'dir. Öğrencilerin Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün alt boyutları puan ortalamalarının ortalamının üzerinde olduğu belirlenmiştir (Tablo 4).

Tablo 4. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) Alt Boyutlarından Alınabilecek En Düşük ve En Yüksek Puanlar İle Öğrencilerin Aldığı En Düşük ve En Yüksek Puanlar ve Puan Ortalamaları

HLEPDF Alt boyutlar	Ort±SS	Alınan Min - Max	Alınabilecek Min-Max
Bağlam	26,13±5,24	7-35	7-35
Girdi	51,77±9,51	18-70	14-70
Süreç	59,89±11,96	16-80	16-80
Ürün	49,42±9,48	13-65	13-65